



**СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА
СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „СВЕТИ ПАТРИАРХ ЕВТИМИЙ“**

ГР. ПЛОВДИВ

ЗА ПЕРИОДА 2023 – 2028 г.

Средно училище “Свети Патриарх Евтимий”, гр. Пловдив,
ул. “Иван Вазов” №19, тел./факт 62-42-55, e-mail: admin@patriarcha.com

Утвърждавам:

Директор: /П/

/Валентина Стоенчева/

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „СВЕТИ ПАТРИАРХ ЕВТИМИЙ”

За периода 2023/2028 г.

Стратегията за развитие на училището за периода 2023 - 2028 година е одобрена от Обществения съвет (Протокол 1/16.10.2023 г.), приета е с Решение № 1, взето с Протокол № 1/ 17.10.2023 г. от заседание на Педагогическия съвет и е утвърдена със Заповед № РД-10-302/17.10.2023 г. на директора на училището, актуализирана с Решение №7, взето с протокол №10/13.09.2024 г. от заседание на Педагогическия съвет и утвърдена със заповед №РД-10-2440/13.09.2024г.

СУ „Свети Патриарх Евтимий“ има следните характеристики:

- 1. Средно училище “Свети Патриарх Евтимий” е неспециализирано и общинско, в град Пловдив, район Централен с адрес: Централна сграда (прогимназиален етап на основната степен и първи и втори гимназиален етап на средната степен на образование, намиращ се на улица „Иван Вазов“ №19 и сградата на начален етап на улица „Иван Вазов“ №35.*
- 2. В годината на разработване на стратегията в училището се обучават 1510 ученици от I до XII клас.*
- 3. Целодневна организация на учебния ден е създадена за всички ученици от начален етап – 12 групи.*
- 4. В училището се обучават 5 ученици със специални образователни потребности.*

5. Учениците с различен етнически произход (ромски) са 0% от общия брой на учениците.
6. Училищната общност е много добре функционираща – формиран е Обществен съвет, Ученически съвет, Училищно настоятелство. Училището осъществява пълноценно сътрудничество с други училища, базово училище на ВУЗ – ПУ “Паисий Хилендарски”, гр. Пловдив.
7. Квалификацията на педагогическите специалисти е изведена като водещ училищен приоритет – 94 учители с ПКС и 4 с докторска степен;
8. Прилагат се форми на наставничество на млади и новоназначени учители с договор, както и на такива, които за известен период са били извън системата на училищното образование.
9. Училището развива активна дейност по европейски и международни проекти - “Еразъм+”.

СЪДЪРЖАНИЕ:

I. ВЪВЕДЕНИЕ	4
II. АНАЛИЗ НА ФАКТОРИТЕ НА ВЪНШНАТА И ВЪТРЕШНАТА СРЕДА	7
III. МИСИЯ И ВИЗИЯ	13
IV. ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ И ЦЕННОСТИ ЗА РАЗВИТИЕ НА УЧИЛИЩЕТО	15
V. СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ И СПЕЦИФИЧНИ ЦЕЛИ НА УЧИЛИЩЕТО	17
VI. ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО	34
VII. ПАТРИОТИЧНО ВЪЗПИТАНИЕ, ФОРМАТИРАНЕ НА НАЦИОНАЛНОТО САМОСЪЗНАНИЕ И НА ОБЩОЧОВЕШКИ ЦЕННОСТИ У УЧЕНИЦИТЕ	42
VIII. ОСИГУРЯВАНЕ НА УСЛОВИЯ ЗА ФИЗИЧЕСКА АКТИВНОСТ И УЧАСТИЕ В СПОРТНИ ДЕЙНОСТИ	44
IX. ПРИЛОЖЕНИЯ: ПЛАНОВЕ ЗА ДЕЙСТВИЕ И ОТЧЕТИ ЗА ВСЯКА УЧЕБНА ГОДИНА, ПРИЕТИ ОТ ПЕДАГОГИЧЕСКИЯ СЪВЕТ	46

I. ВЪВЕДЕНИЕ

Настоящата стратегия за развитие на СУ "Свети Патриарх Евтимий" за периода 2023 – 2028 година очертава в дългосрочен план пътя и насоките за развитие, основните тенденции, цели, задачи и приоритети в дейността на образователната институция, както и ресурсите, с които училището ще постигне нейното изпълнение. С реализирането на стратегията ще се отговори на очакванията на участниците в образователния процес, които са:

1. Учениците

За учениците от СУ „Свети Патриарх Евтимий“ са създадени оптимални условия за обучение, възпитание и социализация за всеки ученик съобразно индивидуалните му способности и потребности чрез изграждане на образователно пространство, в което всеки ученик да намери себе си, да почувства и съпреживее ситуация на успех в процеса на своето обучение; формиране у учениците на нагласа за непрекъснато образование, саморазвитие и самореализация;

2. Родителите

Активно включване на родителите в образователно-възпитателния процес. Основна цел е постигане на високи резултати в края на учебния период формиране на социално-емоционални компетентности;

3. *Педагогическите специалисти*, които развиват умения да организират, координират и контролират дейностите по време на преподаването, да прилагат конструктивни подходи на сътрудничество, да осъществяват методическа и организационна подкрепа, да идентифицират собствените потребности от продължаваща квалификация и др.

4. Характеристика на училището

СУ "Свети Патриарх Евтимий" е общинско средно училище. Броят на учениците в дневна форма за предходната учебна година е 1510, разпределени в 60 паралелки. В училището е създадена добра система на организация на всички видове дейности, съгласуваност и отчетност на резултатите.

Педагогическият екип в училището се състои от 1 директор, 4 заместник-директори УД, 1 заместник-директор АСД, 117 педагогически специалисти и 2 педагогически съветници.

ОТЧЕТ НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА ЗА УЧЕБНАТА 2024/2025

Педагогическият екип в училището се състои от 1 директор, 4 заместник-директори УД, 1 заместник-директор АСД, 107 педагогически специалисти и 2 педагогически съветници.

Брой педагогически специалисти с квалификационна степен

Квалификационна степен	Брой педагогически специалисти за учебната 2023/2024 г.	Брой педагогически специалисти за учебната 2024/2025 г.
доктори	4	3
I ПКС	16	12
II ПКС	30	29
III ПКС	18	17
IV ПКС	12	14
V ПКС	18	20
Без ПКС	19	15

В училището се обучават 1475 ученици от I до XII клас.

1.1. Отсъствия

1.2. Начален етап на основната степен на образование

За края на учебна година учениците от I-IV клас имат 19 323 уважителни (за предходната учебна година са били 19 218) и 11 ½ неуважителни отсъствия (за сравнение с миналата учебна година, когато са били 3 ½). Това общо е 19 334 ½.

Прогимназиален етап на основната степен на образование

За края на учебна година учениците от V-VII клас имат общо 51 444 (в края на миналата учебна година са 45123 ½), от които уважителни 50 960 (в края на миналата учебна година са 44 662 по уважителни причини) и 484 (миналата учебна година - 461 ½) неуважителни отсъствия.

Гимназиален етап на средната степен на образование

За учебната 2023/2024 учениците от VIII-XII клас имат 77 963½ (през същия период на миналата учебна година са били 61 949) отсъствия общо. Броят на отсъствията по уважителни причини е 76 529 (при 60 384 за предходната учебна година), а броят на неуважителните отсъствия е 1434½ (при 1565 от миналата година).

1.3. Общ успех

В начален етап само учениците от IV клас имат срочни и годишни оценки. Средният им успех е Отличен 5.93.

Средният успех на учениците от прогимназиален етап за учебната 2023/2024 е Много добър 5.40, а през миналата е бил Много добър 5.42

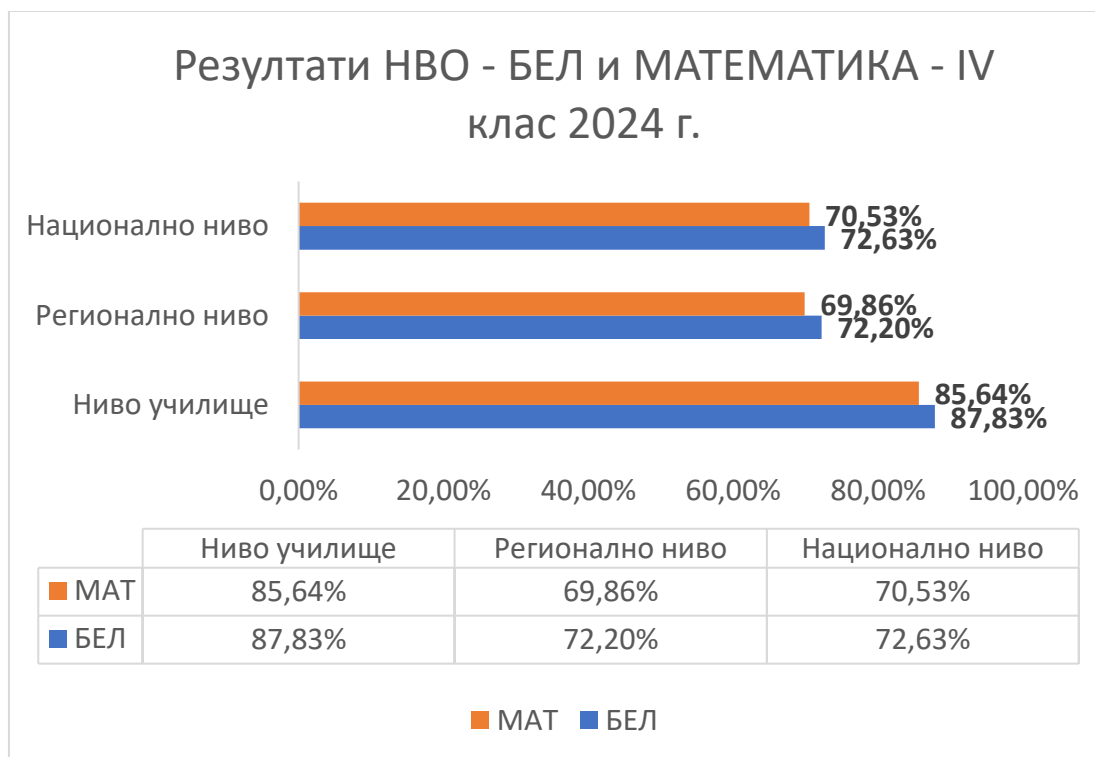
Средният успех на учениците от гимназиална степен за учебната година е Много добър 5.14 (през същия период на миналата учебна година е бил Много добър 5.17).

1.4. Резултати НВО – IV клас

КЛАС	НВО БЕЛ 2023	НВО БЕЛ 2024	РАЗЛИКА
4 А-Г	ОЦЕНКА	ОЦЕНКА	0,03
	5,68	5,71	

КЛАС	НВО МАТЕМАТИКА 2023	НВО МАТЕМАТИКА 2024	РАЗЛИКА
4 А-Г	ОЦЕНКА	ОЦЕНКА	0,20
	5,37	5,57	

КЛАСОВЕ	СРЕДЕН ПРОЦЕНТ ОТ МАКСИМАЛНИЯ БРОЙ ТОЧКИ	ОЦЕНКА
БЕЛ	87,83	5,71
IV А	93,13	5,92
IV Б	80,96	5,43
IV В	89,06	5,79
IV Г	87,89	5,71
Математика	85,64	5,57
IV А	92,63	5,88
IV Б	80,93	5,35
IV В	86,65	5,71
IV Г	82,02	5,35

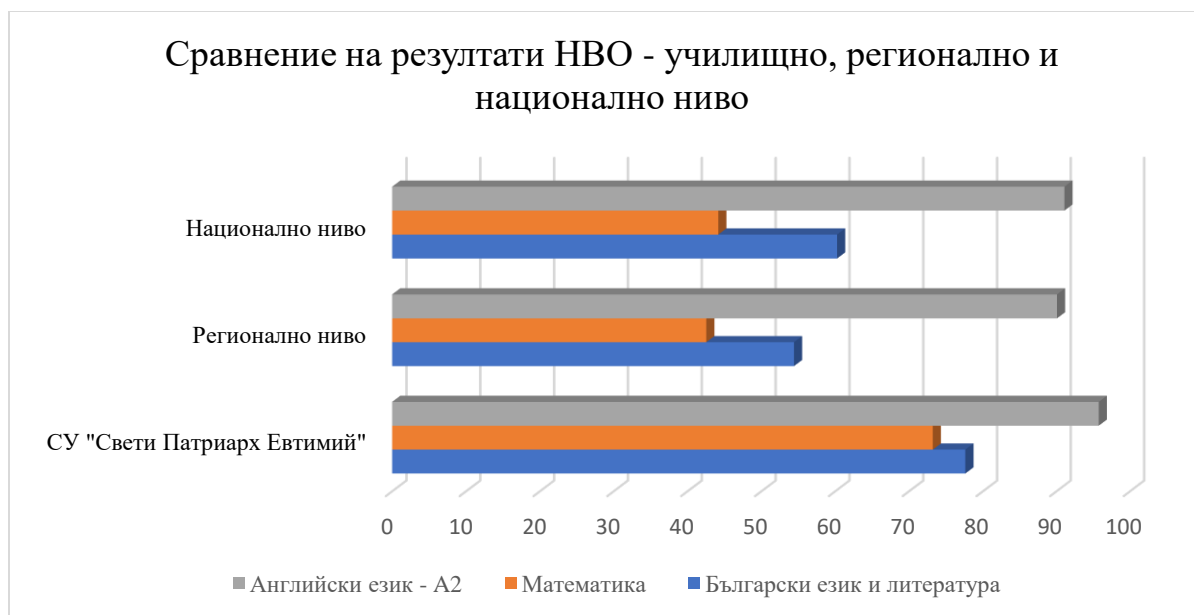


1.5. Резултати НВО – VII клас

На националното външно оценяване в 7 клас се явиха 202 ученици.

34 ученици са с 90 или над 90 точки по български език и литература.

51 ученици са с 90 или над 90 точки по математика като един ученик е с максимален брой точки – 100.



В сравнение с резултатите от миналата учебна година на националното външно оценяване средно учениците ни са получили с по 4 точка по-малко по български език и литература и с 5 точки повече по математика.

3.4. НВО X клас

Резултатите по БЕЛ са по-високи от тези на регионално и национално ниво, но са по-ниски от предходната година, когато са били 64,56 точки, а по математика са малко по-ниски, както в сравнение с тези през предходната година, когато средният брой точки е бил 31,59, така и в сравнение с тези на регионално и национално ниво, като причината е в насочеността на профилирането в гимназиална степен към природни и обществени науки. По английски език са много високи, а по немски език са съизмерими с тези показани на регионално и национално ниво. По Информационни технологии и дигитални компетентности резултатите са очаквано по-високи предвид дигиталните компетентности на нашите ученици.

Справка за средните резултати от НВО X клас 2023/2024 учебна година			
Изпит	Ниво училище	Регионално ниво	Национално ниво
БЕЛ	62.03	48.05	49.38
МАТ	28.40	30.96	33.10
АЕ	89.13	50.05	53.69
НЕ	74.58	74.58	78.35
ИТДК	75.50	53.24	52.24

3.5. ДЗИ XII клас

Резултатите по БЕЛ II ДЗИ и на ДЗИ са очаквано доста по-високи от тези на регионално и национално ниво, както и от тези показани през предходната учебна година, когато средният успех е бил Много добър 4.55 по БЕЛ и Добър 4.35 за II ДЗИ.

Справка за средните резултати от ДЗИ май - юни 2024 година			
Изпит	Ниво училище	Регионално ниво	Национално ниво
БЕЛ	Много добър 5.18	Добър 4.43	Добър 4.32
Второ ДЗИ	Много добър 4.94	Много добър 4.75	Много добър 4.72

Учебен предмет	Брой ученици	Среден успех в точки	Среден успех в оценка
БЕЛ	123	77,22	Много добър 5,18
Английски език В1.1 - 2 задължителен	46	84,96	Отличен 5,53
Английски език В2 - 2 задължителен	47	75,1	Много добър 5,08
Испански език В2 - 2 задължителен	3	70,17	Много добър 4,86
География и икономика - 2 задължителен	24	63,98	Много добър 4,57
Философия - 2 задължителен	1	76,5	Много добър 5,15
БЗО - 2 задължителен	2	58	Добър 4,29
История - 2 задължителен	3	70,17	Много добър 4,86
Английски език III В2 - избираем	1	80	Много добър 5,31
Математика ООП - избираем	2	50,5	Добър 3,95
Немски език В 2.1 - избираем	1	73,5	Много добър 5,01
Испански език В 2.1 - избираем	2	50,5	Добър 3,95

Обучението е с целодневна организация на учебния ден в начален етап, а в прогимназиална и гимназиална степен е на двусменен режим.

Образователно-възпитателния процес за учениците от начален етап на прогимназиалната степен е на много високо ниво и в резултата на качествено обучение от педагогически специалисти с висок професионализъм се постигат много високи резултати на НВО, което прави училището ни едно от най-желаните в града и областта.

Традиционно в 4 от паралелките на всеки випуск от V до VII клас от прогимназиален етап се реализира обучение чрез допълнителна подготовка по български език и литература в 2 паралелки и математика в 2 паралелки от всеки випуск, в които учениците са с изяви способности в тези две области и в резултат на усилената им подготовка участват и се класират на призови места при участия в олимпиади, състезания и конкурси, както и постигане високи резултати на НВО от всички ученици в VII клас в резултат на всеотдайната работа на високо квалифицирани педагози.

В гимназиална степен предлагаме профилирано обучение с интензивно изучаване на един от трите чужди езици (английски, немски и испански език) в следните профили:

- профил „Обществени науки“ с интензивно изучаване на испански език – задължителни профилиращи предмети в XI и XII клас география и икономика и история и цивилизации;
- профил „Чужди езици“ с интензивно изучаване на испански език – задължителни профилиращи предмети в XI и XII клас испански език и английски език;
- профил „Икономическо развитие“ с интензивно изучаване на английски език – задължителни профилиращи предмети в XI и XII клас география и икономика и английски език;
- профил „Природни науки“ с интензивно изучаване на английски език – задължителни профилиращи предмети в XI и XII клас биология и здравно образование и химия и опазване на околната среда.
- профил „Природни науки“ с интензивно изучаване на немски език – задължителни профилиращи предмети в XI и XII клас биология и здравно образование и химия и опазване на околната среда.

Правилното планиране на образователната дейност, умелото ѝ осъществяване и контрол допринасят за усъвършенстване качеството на организацията и провеждането на обучение в училище.

От 2017 година СУ „Свети Патриарх Евтимий“ е в списъка на иновативните училища с прилагане на иновативни методи на преподаване чрез проектно-базираното обучение с цел усвояване на ключови компетентности и изграждане умения за творчество, сътрудничество, критично мислене и комуникация. Към момента броят на иновативните паралелки е 8 – 3 паралелки в начален етап, 3 паралелки в прогимназиален етап и 2 паралелки в I гимназиален етап.

II. АНАЛИЗ НА ФАКТОРИТЕ НА ВЪТРЕШНАТА И НА ВЪНШНАТА

1. Анализ и оценка на вътрешната среда (SWOT анализ)

Целта на SWOT-анализа (силни, слаби страни, възможности, заплахи) е да се определи състоянието на училището като система.

СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
1	2
<p>ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС</p> <ol style="list-style-type: none"> Традиции в обучението по природни и хуманитарни науки и чужди езици. Афинитет към иновациите, обучение в иновативни паралелки, прилагане на STEM и STEAM обучение. Стабилни и високи резултати на НВО и ДЗИ, съотносими към регионалните и националните. Висока успеваемост и челни позиции в престижни олимпиади и състезания по БЕЛ, математика, чужди езици, природни науки и изкуства. Висок процент на прием във ВУЗ и много добра реализация в различни направления – медицина, право, технологии и др. Профилирано обучение в гимназиален етап, насочено към усвояване на ключови компетентности и подготовка за кандидат-студентски изпити. Добри образователни традиции в областта на природни науки и езици. Прилагане на компетентностен подход в образователния процес. Формиране на умения за учене, подкрепа на устойчиво развитие и здравословен начин на живот и спорт, математическа и дигитална компетентност, инициативност, социални, културни и граждански компетентности. Ежегодна успешна реализация на план-приема на училището. Създадени условия за целодневна организация на учебния ден. <p>УЧЕНИЦИ</p> <ol style="list-style-type: none"> Участие на учениците като партньори в образователния процес и при разработване и реализиране на проекти. Пълняемост на паралелките. 	<ol style="list-style-type: none"> Разширяване на приема след завършено основно образование съгласно ЗПУО – профилирана подготовка в различни направления - чужди езици, хуманитарни и природни науки. Оптимизиране на училищните учебни планове в прогимназиален и гимназиален етап – разширяване кръга на избираемите и факултативните предмети. Повишаване на професионалната подготовка на учителите за промяна на стила и методите на работа и ориентиране на обучението към потребностите на отделния ученик. Непрекъснат мониторинг на дейностите в образователния процес и своевременно предприемане на действия за неговото подобряване. Използване на портфолиото на педагогическите специалисти като инструмент за професионално развитие и оценка. Повишаване на квалификацията, обмяна на добри педагогически практики и внедряване на иновации на базата на ИКТ. Високи изисквания към собствената научна и педагогическа подготовка, изпълнение на личен план за развитие на педагогическия специалист. Ефективност на работата на ЕКК за повишаване подготовката на учителите и споделяне на добри практики. Възможност за кариерно развитие. Разширяване възможностите за вътрешноинституционална и извънучилищна квалификационна дейност. Оптимизиране на екипната работа в различни направления. Подкрепа на личностното развитие на учениците, превенция на обучителните трудности и ранно оценяване на риска – ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище. Превенция на агресията и противообществените прояви. Осигуряване на възможности за развитие и изява на талантиливи ученици. Използване на съвременни образователни технологии за мотивиране на

3. Приемственост между випуските.
4. Увеличава се броят на учениците, продължаващи обучението си в училището след завършен 7 клас в профилирани паралелки.
5. Високо мотивирани ученици, подбрани с конкурс и достойно представящи се на общински, областни, национални олимпиади и конкурси в различни области.
6. Функциониращи форми на ученическо самоуправление (ученически съвети на класа и Училищен ученически съвет), както и символи – знаме, химн, емблема, униформа.
7. Поддържане на относително постоянен брой ученици в последните години, което осигурява финансова стабилност на училището в условията на делегиран бюджет.

ПЕДАГОГИЧЕСКИ СПЕЦИАЛИСТИ

1. Много добре изграден и квалифициран учителски колектив.
2. Кадрова осигуреност с квалифицирани учители в т.ч. и педагогически съветник, повече от 50 % от учителите имат защитена ПКС (I – V), както и научна степен доктор.
3. Създадени условия за повишаване на квалификацията на учителите и наставничеството, обмен на успешни педагогически практики, МО.
4. Реализация на голяма част от педагогическите специалисти като учители - наставници на стажант-учители, както и като проверители на олимпиади, НВО и ДЗИ.
5. Участие на учители във форуми, свързани с проблемите на образованието.
6. Системен контрол върху качеството на образователния процес.
7. Екипност и диалогичност в работата на всички нива.
8. Добър ръководен екип, главни учители, подпомагащи ръководството на училището.
9. Добро институционално взаимодействие.
10. Работеща и ефективна система за комуникация между ръководство, администрация, учители и педагогически съветници в платформата Microsoft 365 и служебна поща.

УПРАВЛЕНИЕ

1. Ефективна управленска култура на ръководството, делегиране на отговорности, работа в екип, осъществяване на връзка между управленските функции – планиране, организиране, координиране и контрол.

учениците и прилагане на усвоените знания в практиката.

16. Активно включване на учители и ученици в разработване на проекти по Национални програми и програми на ЕС.
17. Гъвкаво използване на системата за оценяване на постигнатите резултати от труда на педагогическите специалисти и за определяне на ДТВ на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал.
18. Целенасочени дейности за поддържане и издигане авторитета на училището.
19. Стимулиране на дарителската дейност.
20. Кандидатстване по проекти и модернизирани на материалната база, оборудване на специализирани кабинети по природни науки с модерна технология (Z space).
21. Разширяване на партньорствата с институции и НПО.
22. Сътрудничеството с родителите: структуриране и дейност на обществен съвет и училищно настоятелство, реализиране на инициативи и съвместни дейности.
23. Осъвременяване на МТБ и продължаване внедряването на иновации на базата на ИКТ.
24. Ограничаване достъпа на външни лица и МПС в района и сградата на училището и създаване условия за инциденти.
25. Превенция на рисковете за здравето и живота на учениците при взаимодействието им с пътната система като участници в движението като неразделна част от възпитанието на децата, реализирано в системата на образованието и семейната среда.

2. Осигуряване на свободен, неограничен и равен достъп до образование.
3. Високи стандарти на предлаганото образование.
4. Дългогодишни традиции и резултати в образователната дейност.
5. Работещи и ефективни вътрешноучилищни разпоредби.
6. Ритуализация на училищния живот.
7. Информация за дейността на училището чрез поддържане на актуален сайт и чрез местните печатни и електронни медии.
8. Добра координация и обмен на информация между класни ръководители, педагогически съветник и ръководството на училището при работа с учениците с проблемно поведение и в риск от отпадане.
9. Осигурени здравословни и безопасни условия за опазване на живота и здравето на участниците в образователния процес.

ПАРТНЬОРСТВА И ЗАИНТЕРЕСОВАНИ СТРАНИ

1. Съвместна работа с местни структури: РУО – Пловдив Община – Пловдив, МКБШМН, РУ „Полиция“ и инспекторите от ДПС, Дирекция „Социално подпомагане“ – Отдел „Закрила на детето“, Ресурсен център, културни институти, медии, неправителствени организации и др.
2. Партньорство с ВУЗ – Медицински университет, Пловдивски университет, АМТИ, Технически университет, Аграрен университет, УХТ и др.

ФИНАНСОВИ РЕСУРСИ

1. Добро управление на финансовите средства в условията на делегирани бюджети.
2. Обективност, публичност и достъпност при разработване и управление на бюджета.
3. Управленска култура на ръководството и връзка между управленските функции: планиране, организиране, координиране и контрол.
4. Коректно и редовно обезпечаване на средствата за заплати и възнаграждения, осигурителни вноски, ДТВ, средства за облекло.
5. Съгласуване разпределението на бюджета по дейности, размера на капиталовите разходи, както и отчета за изпълнението му с Обществения съвет, като изиска от него становище по тях.

МАТЕРИАЛНИ РЕСУРСИ

1. Привлекателна учебна среда и добра материална база – учебни и

<p>СТЕМ кабинети, компютърни зали, мултимедийни кабинети, кабинети по природни науки, физкултурен салон, спортна зала, актова зала с достъп до Интернет, Wi-Fi мрежа, видеонаблюдение.</p> <p>2. Учебно-технически средства – преносими компютри за всеки учител, мултимедии, таблети за част от учениците, компютърни терминални решения, техника за размножаване, интерактивни бели дъски във всяка стая, наличие на информационни програмни продукти.</p> <p>3. Обновяване и подобряване на МТБ според възможностите на бюджета, участие в СТЕМ-проекти за оборудване на кабинети по природни науки.</p>	
СЛАБИ СТРАНИ	РИСКОВЕ/ЗАПЛАХИ
<i>1</i>	<i>2</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Нивото на подготовка на новоприетите ученици. 2. Недостатъчен брой класни стаи и стаи за извънкласни дейности. 3. Липса на кабинети за лабораторни упражнения по физика и химия. 4. Недостатъчни умения за справяне с обучаеми с неадаптирано и социално неприемливо поведение, както и с ученици със СОП. 5. Липса на достъпна архитектурна среда за ученици с увреждания (подстъпи, асансьор, специални тоалетни). 6. Пасивност и незаинтересованост на част от родителите. 7. Формални и неефективни практики за комуникация с родителите. 8. Недостатъчни финансови средства за капиталови разходи и текущи ремонти. 9. Остарял и амортизиран сграден фонд и дългогодишна и недостатъчна ангажираност на Община Пловдив за включване на училището в европейски и национални проекти за модернизирание, обновяване и ремонт. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Липса на ясна политика на общинско ниво по отношение на видовете училища, профилите, професиите и специалностите, съобразени с нуждите на бизнеса и региона, водеща до нелоялна конкуренция. 2. Небалансиран прием в училищата от града. 3. Политика за преминаване към едноменен режим на обучение, което ще доведе до намаляване броя на паралелките училище и броя на педагогическите специалисти. 4. Риск от засилване на отрицателните влияния на обкръжаващата среда върху учениците – агресия, зависимости и др. 5. Негативно отношение към училището и липса на мотиви за учене – пониски резултати от учебната дейност. 6. Ниска заинтересованост на част от родителите към случващото се в училище. 7. Висока средна възраст на педагогическите специалисти и започнал процес на смяна на поколенията – опасност от липса на млади учители.

Изводи:

Анализът показва, че силните страни и възможностите на училището позволяват развитие на постигнатите позиции и разкриване на нови перспективи.

2. Анализ на външната среда (PEST анализ)

Външните фактори имат негативно въздействие върху развитието на образователната система. Въздействието на средата оказва силно влияние върху личността на учениците, мотивацията им за учене, а също така и върху поведението им.

Анализ на тенденциите на външната среда

Среда	Тенденции	Последствия
1	2	3
Политическа	ЗПУО – образованието е национален приоритет. Честа смяна на правителства и ръководни кадри в сферата на образованието.	Хаотично прилагане на нови учебни програми, чести реформи в образованието от една страна, но от друга – възможности за гъвкавост и свобода на учебните планове и програми, ново отношение към ученика и учителя и неговата квалификация и кариерно израстване, оптимизирана система на оценяване, форми за цялостна и индивидуализирана подкрепа на учениците, автономия на институцията и др.
Икономическа	Нестабилна и динамично променяща се икономическа обстановка. Инвестиции на европейски фирми в региона, откриване на нови работни места и усилено строителство.	Влияние върху бюджета на училището. Съществен ръст на заплатите на педагогическите специалисти през последните години. Увеличаване на броя ученици в региона. Конкурентна среда в училищата.
Социална	Засилена миграция от населените места в близост до Пловдив. За някои от родителите образованието на децата им не е водеща ценност.	Увеличаване броя на учениците. Нарастване на социалните различия и мотивация за учене между учениците. Стремеж за подобряване влиянието на средата върху възпитанието на учениците и мотивите за учене.
Технологична	Подобряване на технологичното обезпечаване на образованието: ИКТ, интернет, електронни ресурси. Промяна във визията и съдържанието на педагогическите технологии.	Добра, модернизирана материална база, съдържаща условия за повишаване на качеството ефективността на образователния процес и в крак със съвременните тенденции.
Нормативна	ЗПУО и държавни образователни стандарти.	Осигуряване на прозрачност и предвидимост на политиките, които се предприемат в системата на предучилищното и училищното образование. Постигнат разумен баланс между нормативност (рамка) и овластяване и свобода на отделните участници в процеса на училищното образование – учителите, родителите, учениците.

Изводи:

Въздействието, което оказва външната среда върху българското училище, е противоречиво, силно променящо се и динамично. Политическите и икономическите промени се отразяват пряко не само върху социалния статус на населението, а също и върху образователната система. Тенденциите са към възможности за подобряване, гъвкавост и иновации в образованието.

III. МИСИЯ и ВИЗИЯ

1. Мисията на СУ „Свети Патриарх Евтимий“ е:

1. Поддържане на високо качество и ефективност на цялостния образователно-възпитателен процес в съответствие с изискванията на ЗПУО и „Стратегическа рамка за развитие на образованието и обучението в Република България“ (2021-2030), както и на всички поднормативни актове, за да отговорим на предизвикателствата на времето, в което живеем.

2. Осигуряване на всеки ученик на висока степен на функционална грамотност в областта на чуждоезиковите комуникационни компетентности в партньорство с Асоциацията на Кеймбридж училищата в България.

3. Придобиване на солидни знания при изучаване на информационните технологии и дигитални компетентности, и тяхното практическо приложение в целия образователен процес от всички участници в образованието.

4. Спечелване и успешна реализация на различни национални и международни проекти.

5. Изграждане на стабилни партньорства с различни регионални, национални и международни институции в областта на образованието, възпитанието и социализацията и на взаимоотношения на толерантност и разбирателство.

6. Възпитаване и изграждане на мотивирани, уверени и знаещи млади хора, притежаващи необходимите социални умения за общуване и правилно поведение в обществото.

7. Изграждане на ценностна система на личности, възпитани в дух на родолюбие и патриотизъм, с модерно виждане за света и с висока степен на конкурентоспособност, така че да превърнем България в просперираща европейска държава.

8. Развиване и поддържане на физическата дееспособност и подготовка за активен здравословен и природосъобразен начин на живот.

9. Прилагане на национални политики и практики за възпитание и обучение по безопасност на движението по пътищата.

10. Ранно кариерно ориентиране с цел учащите се да опознаят по-добре себе си и света на труда, да изградят умения за себепознание и вземане решения и осъществяване на преход към ВУЗ и към професионалния живот.

2. Визия на СУ „Свети Патриарх Евтимий“:

Утвърждаване на СУ „Св. Патриарх Евтимий“ като благоприятна среда за образование, възпитание и формиране личността на ученика като гражданин на демократично общество – българско и европейско, като отговорна, свободна и инициативна личност, познаваща и зачитаща националните и общочовешки ценности, подготвена да се справи с предизвикателствата на съвременния динамичен и технологичен свят.

Педагогическият екип е от висококвалифицирани специалисти, отворени към иновациите, проявяващи толерантност и креативност в общуването, прилагащи творчески подход в осъществяване на образователно възпитателния процес за приобщаването на младия човек към проблемите на град Пловдив и реализирането му като гражданин на България и света.

СУ „Св. Патриарх Евтимий” е съвременно модерно училище, училище на бъдещето, което е:

Център за духовно, интелектуално, морално, социално, емоционално и физическо развитие на учениците;

С престижна позиция като едно от водещите училища в града и в което качествена подготовка е определящ критерий за измерването и оценяването на резултатите от нея.

Мисия на училището – дава възможност на всяко дете да развива собствения си потенциал, да търси нови хоризонти и да твори. Училището подкрепя и подпомага усилията на възпитаниците си да израснат като личности с богата култура, с ярко изразено гражданско съзнание и поведение, с висока нравственост и толерантност към другия чрез творческо преподаване и развитие на индивидуалността и креативността им.

Визия – Училището е увлекателно за учениците, вдъхновяващо за учителите, приобщаващо за родителите, създаващо среда за качествено училищно образование, основаващо се на демократични принципи и подготвящо цялата общност за предизвикателствата на XXI век.

IV. ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ И ЦЕННОСТИ ЗА РАЗВИТИЕ НА УЧИЛИЩЕТО

1. Ценности и приоритети в развитието

- Ефективна и прозрачна управленска дейност.
- Висок професионализъм на педагогическия екип.
- Високо развитие на: езиковата подготовка, чуждоезиковата подготовка, подготовката в областта на информационните технологии, природните науки и подготовката по всички други предмети.
- Запазване на традициите в обучението и пълния капацитет при прием на нови ученици в училището.
- Обучение в сътрудничество между основните партньори в училищната общност – ученици, учители и родители.
- Уважение към институциите и добро взаимодействие със социалната среда и държавните и обществените организации, свързани с проблемите на образованието и възпитанието на младите хора.
- Респект към училището чрез продължаване, обогатяване и утвърждаване на традиции и ритуали в училищния живот;
- Приоритетни за развитието на нашето училище са училищните политики, които подкрепят и осъществяват гражданско, здравно и екологично образование.

2. Ръководни принципи в дейността на училищната общност

Законосъобразност – осигурява съответствие на целите и предлаганите мерки със законите и подзаконовите нормативни актове.

Всеобхватност – училищните политики да бъдат подчинени на тези на национално, регионално и местно ниво и в съответствие с политиките на ЕС.

Приемственост – новите политики, свързани с образователната реформа, няма да отрекат вече поетите ангажиментите в рамките на образователната институция и стратегията няма да ги подменя с нови. Добрият опит ще бъде не само съхранен, но и ще продължи да се мултиплицира.

Партньорство – възможно най-широко участие на училищни общности, заинтересовани страни, организации и институции в реализацията на училищните политики. Равнопоставеност – всички заинтересовани страни трябва да имат равни възможности за участие в планирането и реализирането на дейностите по изпълнение на стратегическите и оперативни цели.

Документиране – документиране на идеите, предложенията и изказванията в процеса на изготвяне на вътрешноинституционалните документи и тяхното съхранение и архивиране.

Иновативност – формулиране на нови подходи, мерки и дейности за постигане на целите, заложен в Стратегията за развитие на училището.

Прозрачност и популяризиране на мерките и резултатите – приоритетната значимост на образованието, обучението и ученето изисква висока степен на информираност на обществото.

Обратна връзка – проучване на мнения, анализ на получени данни и реагиране на предложения.

Устойчивост на резултатите – осигуряване на трайно и дългосрочно въздействие за постигане на определената визия.

V. СТРАТЕГИЧЕСКА ЦЕЛ И СПЕЦИФИЧНИ ЦЕЛИ НА УЧИЛИЩЕТО

1. ОБЛАСТ „ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС“

Стратегически цели на училището	Специфични училището цели за	Дейности	индикатори	Срок
ЦЕЛ I: ОБУЧЕНИЕ (ПРЕПОДАВАНЕ И УЧЕНЕ)	А. Организация и взаимодействие в процеса обучението, възпитанието и социализацията	<p>1. Разработване и внедряване на нови учебни програми;</p> <p>2. Поддържане на добра дисциплина в учебния час;</p> <p>3. Предварителна подготовка за часа и ефективно провеждане на образователно-възпитателния процес;</p> <p>4. Води правилно и в срок задължителната учебна и училищна документация;</p> <p>5. Подготовка и провеждане на открити или интердисциплинарни уроци;</p> <p>6. Споделяне на добри практики;</p> <p>7. Използване на проектно-базирано обучение;</p> <p>8. Провеждане на уроци извън училище;</p> <p>9. Използване на интерактивни дигитални приложения;</p> <p>10. Създаване на общи образователни ресурси съвместно с учениците;</p> <p>11. Изграждане на партньорски отношения с учениците.</p>	<p>Представени нови учебни програми в началото на учебната година</p> <p>Брой отрицателни и положителни отзиви в електронния дневник</p> <p>Представяне на планове за предварителна подготовка за часовете при осъществяване на контролна дейност от директор/зам.-директор УД</p> <p>Наличие или липса на констативни протоколи за правилно водене на документацията</p> <p>Брой проведени открити и/или интердисциплинарни уроци</p> <p>Брой споделени добри практики и резултати от провеждането им</p> <p>Представени проекти чрез проектно-базирано обучение</p> <p>Брой проведени изнесени уроци и резултати</p> <p>Брой използвани интерактивни дигитални приложения и анализ на резултатите от приложението им в ОВП</p> <p>Брой създадени образователни ресурси, съвместно с учителите.</p> <p>Планирани и реализирани дейности в партньорски отношения с учениците</p>	<p>м. септември</p> <p>постоянен</p> <p>постоянен</p> <p>постоянен</p> <p>постоянен</p> <p>постоянен</p> <p>постоянен</p> <p>постоянен</p> <p>постоянен</p> <p>постоянен</p>
	Б. Прилагане на лично центриран подход в обучението	<p>1. Мотивиране на учениците за участие в учебния процес чрез качествено обучение;</p> <p>2. Въвеждане на нови форми за проверка и оценка на знанията на учениците;</p>	<p>Прилагане на интерактивни методи на обучение – отчети на пед. специалисти в края на срока и на годината и при посещения на учебен час.</p> <p>Прилагане на нови форми за проверка и оценка на знанията – отчети на пед. специалисти в края на срока и на</p>	<p>постоянен – отчитат се в края на срока и в края на учебната година</p>

		<p>3. Организиране и провеждане на вътрешноучилищни състезания, олимпиади, изложби, викторини по различни предмети;</p> <p>4. Привличане в училище на мотивирани ученици чрез провеждане на целенасочена рекламна кампания;</p> <p>5. Съвместна работа по образователни проекти;</p> <p>6. Усъвършенстване на съществуващите училищни учебни планове и при необходимост разработване на нови, отговарящи на търсенето от учениците и на ресурсите, с които разполага училищната общност;</p> <p>7. Прилагане на компетентностен подход в обучението.</p>	<p>годината и при посещения на учебен час.</p> <p>Брой проведени през учебната година олимпиади, изложби, викторини по различни предмети</p> <p>Реализиране на планирания училищен и държавен план-прием</p> <p>Брой реализирани съвместни образователни проекти с други институции</p> <p>Утвърдени училищни учебни планове за всяка учебна година след съгласуване с комисията по перспективно развитие</p> <p>Наблюдения на учебни часове</p>	<p>Юни-септември</p> <p>постоянен - отчитат се в края на срока и в края на учебната година</p> <p>преди началото на учебната година</p> <p>постоянен - отчитат се в края на срока и в края на учебната година</p>
	<p>В. Образователни иновации и дигитални трансформации.</p> <p>Формиране на ключови умения и нагласи за съвременния свят</p> <p>Формиране и</p>	<p>1. Изграждане на умения за работа в екип в паралелката – Проектно учене. Представяне на резултатите на екипната работа;</p> <p>2. Стимулиране развиването на умения в учениците за позитивна самооценка, самокритичност и самоусъвършенстване;</p> <p>3. Развитие на образованието и обучението в дигитална среда и чрез дигитални ресурси;</p> <p>4. Стимулиране употребата на книжовния български език в общуването;</p>	<p>Наблюдения на учебни часове, открити уроци, интердисциплинарни уроци, отчети-анализи по предмета от всеки учител, анкети споделени добри практики</p>	<p>постоянен</p>

	<p>развиване на демократична култура</p> <p>Формиране и развитие на отношения и нагласи и компетентности за здравословен и природосъобразен начин на живот.</p>	<p>5. Използване на ИКТ;</p> <p>6. Създаване на дигитално съдържание от учениците;</p> <p>7. Работа по проекти, свързани с опазване на околната среда и собственото здраве, както и здравето на околните;</p> <p>8. Участие в кампании, посветени на здравословния начин на живот и устойчивото развитие;</p> <p>9. Провеждане на обучителни семинари по метода „Ученици обучават ученици“;</p> <p>10. Формиране на ценностна и правилна ориентация в отношението към спорта;</p> <p>11. Насърчаване преминаването от пасивна към активна позиция за укрепване на здравето и физическото развитие;</p> <p>12. Развиване на социални и граждански компетентности и интеркултурни компетентности.</p>	<p>Брой участия и проведени кампании и мероприятия, брой ученици включени в тях.</p>	
	<p>Г. Инициативност и предприемаческа компетентност</p>	<p>1. Провеждане на уроци с практическа насоченост;</p> <p>2. Поставяне на задачи свързани с развиването на творческо и критично мислене.</p>	<p>Наблюдения на учебни часове, открити уроци, интердисциплинарни уроци, отчети-анализи по предмета от всеки учител, анкети споделени добри практики</p>	<p>постоянен</p>
	<p>Д. Доразвиване и създаване на нови професионални учебни общности в училище с цел екипна работа и проектно-базирано обучение за развитие на умения на 21-ви век.</p>	<p>1. Провеждане на открити уроци за споделяне на добри педагогически практики и интегрирани знания по различните учебни предмети;</p> <p>2. Поставяне на ученика в центъра на цялостната педагогическа дейност в училищната общност;</p> <p>3. Поставяне на ученика в отговорна активна позиция при овладяване на знанията, формиране на различни компетенции по различните учебни предмети и</p>	<p>Наблюдения на учебни часове, открити уроци, интердисциплинарни уроци, отчети-анализи по предмета от всеки учител, анкети споделени добри практики</p>	<p>постоянен</p>

		<p>развитие на умения за учене през целия живот;</p> <p>4. Практическа приложимост на изучаваното учебно съдържание и използване на методите за обучение чрез активни дейности;</p> <p>5. Развитие на образованието и обучението в иновативна среда и насърчаване на иновациите във всички сфери на училищния живот.</p>		
ЦЕЛ II: ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И ПОДКРЕПА	А. Насърчаване на интересите и развитие на творческите заложби на учениците	<p>1. Проектно-базирано обучение;</p> <p>2. Работа по проекти;</p> <p>3. Участие в различни занимания по интереси на учениците, според техните заложби и дефицити.</p>	Наблюдения на учебни часове, открити уроци, интердисциплинарни уроци, отчети-анализи по предмета от всеки учител, анкети споделени добри практики	постоянен
	Б. Осигуряване на обща и допълнителна подкрепа за личностно и кариерно развитие на учениците	<p>1. Консултации;</p> <p>2. Екипи – ОПЛР и ДПЛР – Екипност при осигуряване на подкрепа и грижа за личностното развитие;</p> <p>3. Планиране, координиране и подобряване на работата за преодоляване на тормоза в училище/ превенция;</p> <p>4. Превенция на обучителни затруднения за деца/ ученици, които имат системни пропуски по даден учебен предмет;</p> <p>5. Развиване на умения за положително себевъзприятие, разпознаване и саморегулация на емоции;</p> <p>6. Формиране на умения за емпатия, взаимопомощ;</p> <p>7. Включване на по-голям брой ученици в заниманията по интереси;</p> <p>8. Кариерно ориентиране на учениците;</p> <p>9. Поощряване на учениците с морални и материални награди;</p>	<p>Отчет на проведените консултации</p> <p>Протоколи от заседания на ЕПЛР</p> <p>Изработване на планове и програми преди началото на годината и отчитане в края на първи срок и в края на годината</p> <p>Протоколи от координатор и ЕПЛР</p> <p>Кампании за кариерно ориентиране, планиране и провеждане на теми в часа на класа, гражданско образование, награждаване на ученици за постижения в края на годината и по време на учебната година за постижения</p> <p>Брой наградени ученици</p>	Постоянен

		<p>10. Използване на дейностите по интереси като механизъм за приобщаване на учениците, коригиране на поведението им и противодействие на насилието, агресията и тормоза;</p> <p>11. Анкета за проучване за нивото на тормоз в СУ "Свети Патриарх Евтимий";</p> <p>12. Анализ на проучването по класове и етапи;</p> <p>13. Подкрепа и мотивиране на учениците с цел постигане на високи резултати на НВО и ДЗИ.</p>	<p>Брой групи по интереси</p> <p>Брой анкетираны ученици, анализ и планирани дейности</p> <p>Среден успех на НВО и ДЗИ</p>	<p>В началото на учебната година</p>
	<p>В. Превенция за кибертормоз, училищен тормоз и интернет зависимости</p>	<p>1. Провеждане на тематични родителски срещи за запознаване с безопасните условия за работа с интернет платформи;</p> <p>2. Разяснителни брошури за превенция на кибертормоза на интернет страницата на училището;</p> <p>3. Включване на теми в тематичното разпределение за ЧК съгласно наредба №13 за киберсигурността;</p> <p>4. Спазване на етичния кодекс от училищната общност и следване на училищната политика за ненасилие и сътрудничество чрез прилагане на механизъм за превенция на училищния тормоз.</p>	<p>Брой проведени родителски срещи по темата</p> <p>Наличие на информационни материали по темата</p> <p>Планирани и реализирани теми за ЧК по темата</p> <p>Брой подадени сигнали за нарушаване на етичния кодекс, анализ и мониторинг на обработените сигнали</p>	<p>постоянен</p>
<p>ЦЕЛ III: ОЦЕНЯВАНЕ НА УЧЕНИЦИТЕ И ПРОСЛЕДЯВАНЕ НА НАПРЕДЪКА ИМ</p>	<p>А. Оптимизиране на системата за оценяване на резултатите от обучението на учениците.</p>	<p>1. Изработване и използване на система от конкретни измерими цели, показатели за оценка, очаквани резултати;</p> <p>2. Използване на саморефлексията в час като обратна връзка с учениците;</p> <p>3. Оценяване на учениците съобразно компетентностния подход.</p>	<p>отчети-анализи по предмета от всеки учител</p>	<p>постоянен</p>

Б. Отчитане на напредъка и индивидуалното развитие на всеки ученик	1. Текущи изпитвания за установяване входно равнище. НВО – IV, VII, X клас и ДЗИ – XII клас.	Отчети от главните учители на заседания на ПС	В началото и в края на годината
В. Определяне на дефицитите и отстраняването им	1. Анализи на входни нива изпитвания, консултации и включване в проекти.	Анализ на отчетите на учителите от главните учители на заседания на ПС	постоянен
Г. Резултати от НВО	1. Анализ на резултати от национално външно оценяване в IV клас по български език и литература и по математика; 2. Анализ на резултати от национално външно оценяване в VII клас по български език и литература и по математика; 3. Анализ на резултати от национално външно оценяване в X клас по български език и литература и по математика.	Анализ на отчетите на учителите от главните учители на заседания на ПС	м. май и юни – ежегодно
Д. Резултати от държавни зрелостни изпити за придобиване на средно образование	1. Анализ на резултати от задължителен държавен зрелостен изпит по български език и литература; 2. Анализ на резултати от втори задължителен държавен зрелостен изпит.	Анализ на отчетите на учителите от главните учители на заседания на ПС	м. юни – ежегодно
Е. Популяризиране на успехите на учениците и дейностите на училището.	1. Отразяване на постигнатите успехи в публичното пространство (масмедия) – резултати от НВО, ДЗИ, национални олимпиади, състезания, прием на наши ученици във ВУЗ.	Отразяване на всички постижения по различните направления в публичното пространство при спазване на Закона за защита на личните данни	постоянен
Ж. Обучение ориентирано към резултатите	1. Предоставяне на обратна връзка на учениците за постигнатите резултати в учебния час; 2. Проследяване на постиженията и напредъка, както и работа по ограничаване на отсъствията на учениците от уязвими групи.	Анализ, отчет и мониторинг	постоянен

ЦЕЛ IV:ПРОФЕСИОНАЛНО РАЗВИТИЕ НА УЧИТЕЛЯ В СУ “СВЕТИ ПАТРИАРХ ЕВТИМИЙ”	А. Подкрепа и развитие на педагогическите специалисти.	1. Проучване на дефицитите и нагласите, потребностите от квалификация на персонала в училище и провеждане на ефективни обучения с доказан резултат, съобразно придобитите нови компетентности; 2. Правила за участие на персонала в квалификационна дейност и План за КД; 3. Оказване на помощ на нови учители или други членове на персонала; 4. Стимулиране на персонала за иновации и за създаване и популяризиране на добри педагогически практики; 5. Изработване на критерии за поощряване на педагогическите специалисти с морални и материални награди за високи постижения в предучилищното и училищното образование (чл.246 (1) от ЗПУО); 6. Насърчаване на мотивирани и креативни учители.	Провеждане на анкети, анализ и изработени вътрешноучилищни документи Провеждане на анкети, анализ и изработени вътрешноучилищни документи Процедура и прилагане на наставничество Планирани и проведени обучения и открити уроци и споделени добри практики Наградени педагогически специалисти	постоянен
	Б. Повишаване квалификацията на педагогическите специалисти. Насърчаване на ученето през целия живот.	1. Правила и процедури за оценяване на резултатите от труда по критерии, приети на ПС; 2. Договор със СТМ за оценка на риска на работното място, анализ и оценка на здравното състояние на служителите и оценка на работната среда и трудовия процес; 3. Създаване на възможност за повишаване на професионално-квалификационната степен за всеки член на педагогическата колеги; 4. Участие в НП ”Квалификация	Приемане и прилагане на оценъчни карти, разработени от главни учители и представители на синдикалните организации и приети на заседание на Педагогическия съвет Сключен активен договор със СТМ и регламентирани отговорности Брой педагогически специалисти, придобили ПКС Брой педагогически специалисти,	В началото на учебната година Ежегодно ежегодно до края на

		<p>на педагогическите специалисти”;</p> <p>5. Формиране на екип от висококвалифицирани учители чрез:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повишаване на квалификацията на дългогодишните педагогически кадри; • провеждане на целенасочен подбор на новоназначените учители, притежаващи висока квалификация и владеещи чужди езици, ако това се изисква по учебен план на съответния предмет, притежаващи опит за реализирането на проекти; • приоритетно привличане на учители – бивши възпитаници на училището. <p>6. Осъществяване на сътрудничество между учителите от училището с учители от други водещи училища и ВУЗ с цел обмен на добри педагогически практики;</p> <p>7. Обезпечаване на процеса на обучение с достатъчно технически средства и други необходими пособия;</p> <p>9. Използване на интерактивни методи на обучение;</p> <p>10. Използване на информационните технологии в процеса на обучение по всички предмети.</p>	<p>участвали в програмата</p> <p>Брой педагогически специалисти, повишили квалификацията си</p> <p>Реализирани съвместни уроци с други училища и чрез сътрудничество с ВУЗ</p> <p>Налични технически средства и пособия, закупени от бюджета на училището и при участия в регионални и национални проекти и програми.</p> <p>Наблюдения и анализ на използвани интерактивни методи и информационни технологии при открити уроци и при посещения на учебни часове</p>	<p>действие на НП ”Квалификация на педагогическите специалисти”;</p> <p>постоянен</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------

2. ОБЛАСТ „УПРАВЛЕНИЕ“

Стратегически цели на училището	Специфични за училището цели	Дейности		Срок
ЦЕЛ I: УПРАВЛЕНИЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ В СУ “СВЕТИ ПАТРИАРХ ЕВТИМИЙ”	А. Създаване на вътрешна нормативна уредба за изпълнение дейностите по цели, свързани с качеството на образование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ и актуализация на стратегията за развитие на училището; 2. Актуализация на вътрешноучилищните документи спрямо промените в нормативната база на национално ниво. 	Изготвен доклад в края на учебната година – анализ и планиране на следващи стъпки и актуализация	м. септември – ежегодно
	Б. Подкрепа на образователното и личностно развитие на учениците – Приобщаващо образование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образователна подкрепа на всеки ученик – ученици със СОП, таланти и заложи, с обучителни затруднения, ученици от уязвими групи; 2. Изграждане на система за екипна работа с други учители, педагогически съветник, социални работници, обществени възпитатели и др.; 3. Участие в национални програми и проекти; 4. Превенция на отпадането от училище. 	<p>Брой планирани реализирани срещи на ЕПЛР и дейности за подкрепа</p> <p>Брой участия в национални програми и общински, национални и международни проекти</p>	ежегодно
ЦЕЛ II: СТРАТЕГИЧЕСКО УПРАВЛЕНИЕ И ЛИДЕРСТВО В СУ “СВЕТИ ПАТРИАРХ ЕВТИМИЙ”	А. Стратегическо управление	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработване на стратегия за развитие на училището; 2. Стратегия със специфични за институцията приоритети и цели; 3. Комуникация за разпространяване и изпълнение на целите на стратегията; 4. Резултати от стратегическото управление. 	Анализ, мониторинг и оценка на въздействието в края на всяка учебна година в доклад	на всеки 5 години м. юли – ежегодно
	Б. Лидерство в училищната общност	<ol style="list-style-type: none"> 1. Делегиране на лидерски отговорности сред педагогическите специалисти; 2. Развитие на лидерство сред учениците. 	Дейности, реализирани от главните учители и Ученическият съвет	постоянен

ЦЕЛ III: ОПЕРАТИВНО УПРАВЛЕНИЕ	А. Организационни структури в училището	<p>1. Работещи професионални общности и структури на педагогическите специалисти в СУ “Свети Патриарх Евтимий”;</p> <p>2. Дейност на педагогическия съвет.</p>	Брой създадени професионалните общности – ЕКК, ПУО, ЕПЛР и комисии и планирани и реализирани дейности	постоянен
	Б. Оперативно планиране и организиране на дейността на училището	<p>1. Изработване на планове, програми и други документи на СУ “Свети Патриарх Евтимий”;</p> <p>2. Изпълнение на оперативните планове и задачи;</p> <p>3. Осъществяване на контролна дейност от директора и заместник-директорите по УД и АСД.</p>	<p>Изработени планове, програми, графици, провеждане на работни срещи, оперативки и заседания на ПС</p> <p>Брой проведени планирани и належащи проверки – анализ и отчет на констатациите.</p>	<p>м. септември</p> <p>м. септември - ежегодно</p> <p>постоянен</p>
	В. Училищна автономия	<p>1. Актуализиране на Правилник за дейността на СУ “Свети Патриарх Евтимий”;</p> <p>2. Определяне на профилиращи предмети във втори гимназиален етап, според вида на профила, предложения за съдържание на училищни учебни планове и учебни програми от комисията по перспективно развитие;</p> <p>3. Създаване на организация, методи и средства на обучение за осигуряване на високо качеството на образованието;</p> <p>4. Училищни символи и ритуали в СУ “Свети Патриарх Евтимий”.</p>	<p>Избор на комисия за актуализиране на ПДУ и представяне на варианта за гласуване на заседание на ПС през м. септември</p> <p>Проведени работни срещи на комисията по перспективно развитие с ръководството и представено предложения за гласуване на ПС</p> <p>Организиране обучения от средствата за вътрешноинституционална и извънинституционална квалификация, представяне на добри практики чрез открити уроци и практикуми.</p> <p>Въведени химн, лого, униформи и знаме на институцията</p>	<p>м. септември – ежегодно</p> <p>м. декември – януари ежегодно</p> <p>ежегодно</p> <p>постоянен</p>
ЦЕЛ II: УПРАВЛЕНИЕ НА ЧОВЕШКИТЕ РЕСУРСИ	А. Планиране, подбор и развитие на персонала	1. Прецизиране и актуализиране на критериите за подбор при назначаването на персонала – млади и висококвалифицирани учители и желасци да се квалифицират;	Правила за подбор и назначаване, при спазване на разпоредбите на КТ, КТД и Наредба 15 за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите	постоянен

		2. Сключване на договор със служба за трудова медицина, оценка на риска на работното място, анализ и оценка на здравното състояние на служителите и оценка на работната среда и трудовия процес.	педагогически специалисти Наличен сключен договор със СТМ и проведени дейности по договор за оценка на риска и профилактични прегледи на работниците и служителите	Ежегодно за договорите и периодично за анализите
Б. Повишаване квалификацията на учителите и придобиване на нови компетенции и умения.	1. Проучване на дефицитите и нагласите, потребностите от квалификация на персонала в училище и провеждане на ефективни обучения с доказан резултат, съобразно придобитите нови компетентности. 2. Актуализиране на правилата за участие на персонала в квалификационна дейност и план; 3. Оказване на подкрепа и помощ на нови учители или други членове на персонала; 4. Стимулиране на персонала за повишаване на личната квалификация и придобиване на ПКС, за иновации и за създаване и популяризиране на добри педагогически практики; 5. Морално и материално стимулиране на висококвалифицирани педагогически специалисти, които споделят добри практики и работят за издигане имиджа на училището; 6. Участие в НП "Квалификация на педагогическите специалисти", проекти по национални и международни програми и проекти; 7. Повишаване квалификацията на учителите във връзка със секторната стратегия на МОН за безопасно движение по пътищата; 8. Съгласуване на квалификацията на дейност с политиките и приоритетите на СУ "Свети Патриарх Евтимий".	Анкети, проведени онлайн в края на учебните занятия за установяване на дефицитите и потребностите от квалификация на педагогическите специалисти. Проучване от комисията за квалификация за новости в нормативната уредба и предложение на актуализирани правила на ПС. Наставници Брой участвали в квалификационни курсове и обучения и брой, педагогически специалисти, които са придобили по-висока ПКС, проведени открити уроци Брой наградени учители Брой учители, участвали по НП Брой учители, участвали в квалификационни форми по БДП Изработен квалификационен план, чиито теми съответстват на политиките и приоритетите на училището,	постоянен м. септември при необходимост ежегодно За срока на НП постоянен постоянен	

		9. Прилагане на придобитите компетентности от квалификационната дейност в часовете.	заложен в Стратегията, съгласувани с всички педагогически специалисти и Обществения съвет. Наблюдения на придобитите компетентности по време на открити уроци и при посещения на учебни часове.	постоянен
ЦЕЛ III: УПРАВЛЕНИЕ НА ФИНАНСОВИТЕ, ИНФОРМАЦИОННИТЕ И ТЕХНОЛОГИЧНИТЕ РЕСУРСИ	А. Създаване на условия за участие в национални, европейски и други международни програми и проекти. Разработване на училищни проекти	1. Изграждане на училищни екипи за разработване на проекти; 2. Провеждане на квалификация на екипите по разработване, управление и мониторинг на проекти; 3. Участие в национални програми на МОН и др.	Брой екипи, съобразно предвидено участие на училището за разработване на проекти При необходимост проведени квалификационни обучения Брой национални програми, в които сме участвали и спечелили	м. септември – ежегодно при необходимост постоянен
	Б. Осигуряване на законосъобразно, икономически целесъобразно и прозрачно управление на бюджета	1. Адаптиране на Системите за финансово управление и контрол в училището спрямо Стандарта за финансиране към ЗПУО; 2. Разработване на бюджета съобразно действащата нормативна уредба съвместно със Синдикатите в училището; 3. Ефективно и целесъобразно разпределение и използване на финансовите ресурси на СУ “Свети Патриарх Евтимий”; 4. Осигуряване на прозрачност и публично отчитане на средствата от бюджета и извънбюджетните приходи; 5. Разработване и/или актуализиране на процедури по постъпване и разходване на извънбюджетни средства от дарения,	Направени изменения, съгласно текста Съвместно разработен и адаптиран към спецификите на училището училищен бюджет. Тримесечни и годишен отчет на бюджета Процедури за постъпване и разходване на извънбюджетни средства	При необходимост м. февруари - ежегодно постоянен всяко тримесечие м. януари – ежегодно

		спонсорство, наеми, проекти и други; 6. Законосъобразно планиране и провеждане на процедури за отдаване под наем на имоти-публична общинска собственост с участието на юридическа помощ и подкрепа от Община Пловдив.	Проведени процедури (при необходимост законосъобразни дейности за отдаване под наем по ЗОП)	при необходимост
	В. Привличане на алтернативни източници за финансиране и осигуряване на условия за подобряване на МТБ на училището	1. Търсене на възможности за финансиране и осигуряване на условия за масово използване на информационните технологии в учебния процес. 2. Привличане на дарители и спонсори чрез Училищното настоятелство, Обществения съвет и др. източници за подобряване на учебната среда и МТБ.	Участия във всички възможни и приложими национални програми и проекти за дигитализиране на образователния процес. Дейности за привличане на дарения чрез УН, ОС и др.	постоянен постоянен
	Г. Управление на информационно-технологичните ресурси	1. Осигуряване на информационно-технологични ресурси за образователния процес; 2. Намаляване на административната тежест на педагогическите специалисти.	Предоставяне на устройства, електронни услуги и платформи за обезпечаване на образователния процес Създадена адаптирана система за комуникация и предоставяне на информация, справки и документооборот.	постоянен постоянен

3. ИНСТИТУЦИОНАЛНА СРЕДА

Стратегически цели на училището	Специфични цели за училището	Дейности	индикатори	Срок
ЦЕЛ I: ОРГАНИЗАЦИОННА КУЛТУРА НА СУ „СВЕТИ ПАТРИАРХ ЕВТИМИЙ“	А. Управление на организационното развитие и усъвършенстване	1. Инициране и генериране на нови идеи за творчество и развитие; 2. Прилагане на нови идеи, промени и иновации и утвърждаването им.	Представяне на добри педагогически практики. Представяне на иновации при открити уроци.	постоянен
	Б. Създаване на среда за управление на знанието/ развитие на „учеща организация“	1. Създаване на условия за учене един от друг/взаимно учене между педагогическите специалисти в СУ "Свети Патриарх Евтимий" чрез провеждане на открити уроци; 2. Работа в мрежи за партньорско	Представяне пред ПС на придобити нови професионални умения от учители, които са преминали обучения свързани с професионалното развитие. Публикуване на проведени	постоянен

		учене, сътрудничество и обмен на добри и/или иновативни практики; 3. Постигане на резултати от взаимно/партньорско учене.	интердисциплинарни уроци на интернет страницата на училището. Представяне на резултатите от партньорското учене на срочен/годишен ПС.		
	В. Взаимодействие между участниците в образователния процес	1. Създаване на условия за взаимодействие между педагогическите специалисти, ученици и родителите чрез тематични родителски срещи, благотворителни кампании; 2. Консултиране, подпомагане и подкрепа на всички участници в образователния процес от педагогически съветник в училище.	Провеждане на тематични родителски срещи по зададени теми във връзка с кариерното им ориентиране, организиране на базари и благотворителни инициативи. Срещи на педагогическите съветници с училищната общност.	постоянен	
	Г. Взаимодействие със заинтересованите страни	1. Създаване на партньорства с образователни, културни институции, неправителствени организации, бизнес; 2. Активна дейност при инициране и реализиране на идеи на обществения съвет, училищно настоятелство, ученическият съвет.	Организиране и провеждане на срещи с представители на образователни, културни, неправителствени и бизнес организации. Публично оповестяване на проведените срещи. Провеждане на срещи на обществения съвет, училищно настоятелство, ученическият съвет и представяне на идеи и инициативи.	постоянен	
	Д. Публичност на дейността на училището	1. Публикуване на актуална информация на интернет страницата на училището и информационни материали в сградата. 2. Реализиране на дейности за популяризиране на СУ "Свети Патриарх Евтимий" – информационни табла, уебсайт, социални мрежи и др.	Годишен абонамент за поддържане на интернет страница на училището. Изработване на тематични табла, списания, вестници, радио предавания, фейсбук страница на училището и youtube - канал на радио предаванията.	постоянен	
ЦЕЛ УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКАТА СРЕДА	II: НА	А. Осигуряване на безопасна, функционална и поддържана физическа среда	1. Осъществяване на пропускателен режим и видеонаблюдение на територията на училището; 2. Осигуряване на здравно обслужване; 3. Поддържане на функционалност и оптимално състояние на класните стаи, кабинетите, помещенията за занимания	Осъществяване на контрол за влизане и излизане от училище на ученици, учители и служители. Използване на видео наблюдение с цел осигуряване на безопасна физическа среда. Целодневно функциониращ медицински кабинет.	постоянен

		<p>по интереси в училището;</p> <p>4. Поддържане на функционална среда оптимално състояние на кабинети и лаборатории за профилирана подготовка;</p> <p>5. Поддържане на високо ниво на хигиена в санитарно-хигиенните помещения.</p>	<p>Осъществяване на дежурства от учениците в кабинетите и физкултурните салони с цел опазване на МТБ.</p> <p>Провеждане на дежурства от учители за осигуряване на добра поддържана физическа среда.</p> <p>Ежедневно и между двете смени почистване на кабинети, физкултурни салони, коридори и санитарно – хигиенните помещения.</p>	
	Б. Поддържане на състоянието на зоните за отдих, спорт, хранене и дворните пространства	<p>1. Обновяване и поддържане на здравословни зони за отдих и хранене;</p> <p>2. Поддържане на съвременен, ергономичен и функционален вид на зоните за спорт и спортните площадки;</p>	<p>Използване и опазване на здравословните зони за отдих и хранене.</p> <p>Опазване и осъвременяване на зоните за спорт и спортните площадки.</p>	постоянен
	В. Създаване на достъпна и подкрепяща образователна среда	<p>1. Осигуряване на достъпна архитектурна среда (рампа, асансьор);</p> <p>2. Осигуряване на кабинети/зони за подкрепа на личностното развитие на учениците;</p> <p>3. Осигуряване на образователни (материални и дигитални) ресурси за ученици, на които се предоставя подкрепа за личностното развитие;</p> <p>4. Осигуряване на условия за самоподготовка, консултации по учебни предмети, индивидуална работа и занимания по интереси.</p>	<p>Изграждане на рампа за осигуряване на достъпна архитектурна среда.</p> <p>Изграждане/обособяване на кабинети/зони за подкрепа за личностно развитие на учениците.</p> <p>Раздаване на образователни (материални и дигитални) ресурси за ученици, на които се предоставя подкрепа за личностното развитие.</p> <p>Провеждане на консултации по утвърден от директора график.</p> <p>Контрол на провеждането на консултациите.</p> <p>Създаване на групи по интереси.</p> <p>Контрол на провеждането на заниманията по интереси.</p>	<p>до 2028 г.</p> <p>постоянен</p> <p>постоянен</p> <p>постоянен</p>
	Г. Осигуряване на библиотечно-информационно обслужване на образователния процес	<p>1. Поддържане на библиотека и осигуряване на кътове за четене, както и използване възможностите на местна библиотека;</p> <p>2. Използване на библиотечните, информационните и учебните ресурси в процеса на обучение.</p>	<p>Закупуване на нова литература във връзка с въвеждането на новите учебни програми.</p> <p>Обособяване на кътове за четене.</p> <p>Предоставяне на информационните и учебните ресурси в процеса на обучение на ученици и учители.</p>	постоянен

			Поставяне на видно място в училище на графика на работното време на библиотеката.	
ЦЕЛ Ш: БЛАГОСЪСТОЯНИЕ НА УЧАСТНИЦИТЕ В ОБРАЗОВАТЕЛНИЯ ПРОЦЕС	А. Изграждане на позитивна среда в училището	<ol style="list-style-type: none"> Съвместно договаряне на правила и ценности за осигуряване на позитивна среда в училището; Изграждане на система от дежурства - учители и ученици; Осъществяване на дейности за превенция на проблемно поведение на учениците; Формиране умения за управление на конфликти. 	<p>Ежегодно актуализиране на етичен кодекс на училищната общност.</p> <p>Изготвяне на етичен кодекс на ниво клас.</p> <p>Актуализиране и спазване на процедура за действие при нарушаването на етичния кодекс.</p> <p>Изготвяне, утвърждаване и спазване на графика на дежурства в училище.</p> <p>Провеждане на тематични срещи между педагогически съветници и ученици в час на класа.</p> <p>Изграждане на умения у учениците за управление на конфликти.</p>	<p>В началото на учебната година и при необходимост от актуализация</p> <p>В началото на всеки учебен срок.</p> <p>Планирани срещи и при необходимост</p>
	Б. Прилагане на ефективна училищна политика за превенция на тормоза и насилието	<ol style="list-style-type: none"> Осъществяване на дейности за превенция на тормоза и насилието в училището; Взаимодействие на педагогическия екип, родителите и други специалисти в превенцията на тормоза и насилието в училище. 	<p>Изготвяне на график с дейности за превенция на тормоза и насилието в училището.</p> <p>Провеждане на анкетата за нивото на тормоз и насилие в училище.</p> <p>Провеждане на тематични родителски срещи във връзка с превенция на тормоза и насилието в училище.</p> <p>Иницириране/генерариране на идеи от страна на родителите за превенция на тормоза и насилието в училище.</p>	<p>В началото на учебната година</p>
	В. Провеждане на ефективна училищна политика за предотвратяване на ранното отпадане на учениците от училище	<ol style="list-style-type: none"> Реализиране на дейности за превенция на отпадането; Взаимодействие на педагогическия екип и родителите за превенция на отпадането и преждевременното напускане на ученици от образователната система; Сътрудничество с образователни и здравни медиатори, социални работници и други специалисти. 	<p>Проследяване на броя на отсъствията по неуважителни причини и предприемане на мерки по тяхното ограничаване.</p> <p>Анализ на обучителните резултати на отделните ученици.</p> <p>Провеждане на индивидуални консултации.</p> <p>Своевременно уведомяване на родителите чрез електронен дневник и имейл.</p> <p>Срещи и разговори с родителите.</p>	<p>В края на всеки учебен срок и при необходимост</p> <p>постоянен</p> <p>При</p>

			Уведомяване на социалните служби.	необходимост
ЦЕЛ IV: УДОВЛЕТВОРЕНОСТ НА УЧАСТНИЦИТЕ В ОБРАЗОВАТЕЛНИЯ ПРОЦЕС	А. Осигуряване на благополучие на учениците	1. Превръщане на училището в желано място от ученика; 2. Проучване на удовлетвореността на учениците.	Провеждане на анкети сред учениците във връзка с проучване на удовлетвореността им. Провеждане на учебни екскурзии и летувания по национални програми на МОН.	постоянен м. май
	Б. Удовлетвореност на педагогическите специалисти	1. Осигуряване на личностна и професионална реализация на педагогическите специалисти; 2. Проучване на удовлетвореността на педагогическите специалисти.	Анализи на работата на педагогическите специалисти на срочен и годишен ПС. Анкета за проучване на удовлетвореността на педагогическите специалисти.	В края на I срок и в края на годината м. май
	В. Удовлетвореност на родителите	1. Принос на СУ “Свети Патриарх Евтимий” за развитието и постиженията на ученика; 2. Проучване на удовлетвореността на родителите	Активно участие на родители в обществения съвет и училищното настоятелство. Големият брой ученици кандидатстващи за нашето училище.	постоянен м. май

VI. ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО

1. Поддържане на високо качество и ефективност в процеса на училищното образование

- Използване на саморефлексията в час като обратна връзка с учениците.
- Оценяване на учениците съобразно компетентностния подход.
- Проектно-базирано обучение

2. Работа по проекти

1.1. Продължихме участието си в проекта на МОН „Иновативни училища“ с проект: „(STEAM)2= хармония, който разширяваме през тази учебна година с:

една паралелка в I клас с класен ръководител Василка Петрова, срок на обучение 4 години;

една паралелка в V клас, с класен ръководители Светлана Талева срок на обучение 3 години;

една паралелка в VIII клас с класен ръководител Весела Маркова, срок на обучение 3 години.

Проектът приключва тази година и ще стартираме с нов проект за иновация “AI+STEAM=МИСИЯ ВЪЗМОЖНА“, който е подаден в МОН и предстои да бъде издадено постановление на МС за утвърждаването му.

1.2. НП „Иновации в действие“ – обмяна на опит и споделяне на добри практики между иновативни и неинновативни училища.

През 2023/2024 учебна година, партньори по програмата са иновативно училище Втора английска езикова гимназия „Томас Джеферсън“ - София и неинновативни училища СУ „Св. Св. Кирил и Методий“ - Бургас и СУ „Тодор Кирков“ - Ловеч.

1.3. Проект „Образование за утрешния ден“

По дейност 3.4 46 педагогически специалисти преминаха обучение проведено от РААБЕ – България.

По дейност 4 дигитално съдържание разработва Петя Делчева – учител по КМИТ.

1.4. Проект „Равен достъп до училищно образование в условия на кризи“.

Проектът стартира през м. III, 2021 г. През тази учебна година продължихме участието си по дейности 2 и 3. Училището участва и с провеждане на тренинги.

По Дейност 2 – Обучение на ученици за придобиване на умения за обучение от разстояние в електронна среда са обучени всички ученици от първи клас, както следва:

Iа клас - Василка Петрова и Станислава Борисова;

Iб клас - Невена Рабаджийска-Гечева и Светлана Ташева-Сиренко;

Iв клас – Светослав Стойчев;

По дейност 3 с учител Петя Делчева – учител по КМИТ, обучение преминаха Станислава Борисова, Светослав Стойчев и Светлана Ташева-Сиренко.

През м. X.2023 год всички паралелки от II до XII клас преминаха тренинги за повишаване на социално-емоционални умения при учене и за социално психологическа подкрепа на ученици и педагогически специалисти в условията на кризи. Тренингите бяха проведени от екипи на Salve – център за опит и идеи.

1.5. НП ”Заедно в изкуствата и спорта”- участваме в програмата по модул 2 Спорт. В СУ “Св. Патриарх Евтимий” са създадени три отбора, съответно:

Прогимназиален етап – отбор момичета и отбор момчета с ръководител и треньор Кристин Колчагова – учител оп физическо възпитание и спорт и в гимназиална степен един отбор - момичета с ръководител и треньор Емил Соколов – старши учител по физическо възпитание и спорт. Предстои да участваме и през следващата учебна година по същата програма с 2 отбора – по волейбол в прогимназия с ръководител и треньор Кристин Колчагова – учител оп физическо възпитание и спорт и по баскетбол в начален етап с ръководител и треньор Михала Газепова – учител по физическо възпитание и спорт.

1.6. НП ”България – образователни маршрути”- участваме в програмата по Модул 1 „Образователни маршрути за училищата в страната“.

През 2023/2024 учебна година в периода 15.07 -19.07.2024 год., по програмата, пътуваха 80 ученици от VII до XI клас с осем ръководители – Ирена Минкова, Станчо Генчев, Надя Лазарова, Валентина Минчева, Илиана Чукова, Елица Михайлова, Елка Спасова, Таня Мандраджиева – Андреева, по маршрут Пловдив – Пещера – Батак – Банско – Пловдив.

1.7. НП „Оптимизиране на вътрешната структура на персонала.....

1.8. НП „Без свободен час“, модул „Без свободен час в училище“, като програмата е причина за свеждане до минимум на допълнителните разходи по заместване на отсъстващите педагогически специалисти и осигуряване на 100% покритие на часовете на отсъстващи колеги.

1.9. НП „ИКТ в училище“, която ни позволява частично финансиране за електронен дневник и за комуникационна свързаност.

1.11. Продължихме и участието си по схема „Училищен плод” и „Училищно мляко” като по този начин учениците от начален етап получават редовно млечни продукти и пресни плодове.

1.12. Приключи успешно реализирането на проекта "Екологичен начин на живот за нашето училище" - проект с един бенефициент по Програма „ЕРАЗЪМ+“1 ДОГОВОР НОМЕР – 2022-2-BG01-KA122-SCH-000100292, Ключова дейност 1: Образователна мобилност за граждани, сектор „Училищно образование“ на стойност 25 910 евро.

1.13. НП „Профилактика и рехабилитация на педагогическите специалисти”

1.14. Групи по интереси по Наредбата за приобщаващото образование.

Менторите по проекта са двама педагогически специалисти. Потвърдени са общо 9 практики, от които 6 са активни, а 3 са приключили.

Проект „Равен достъп до училищно образование в условия на кризи“. Проектът стартира през м. III, 2021 г. През тази учебна година продължава участието ни по дейности 2 и 3.

По Дейност 2 – Обучение на ученици за придобиване на умения за обучение от разстояние в електронна среда. са обучени всички ученици от първи клас.

По Дейност 3 обучение на класните ръководители и учителите ГЦОУД на бъдещите първокласници.

3. Участие в различни занимания по интереси на учениците, според техните заложи и дефицити.

През 2022/2023 годи в заниманията по интереси по Наредбата за приобщаващо образование в СУ „Св. Патриарх Евтимий“ са сформирани 22 групи. В тях бяха обхванати общо 362 ученици от начален, прогимназиален и гимназиален етап.

- Консултации - по утвърден график;
- Екипи – ОПЛР и ДПЛР;
- Планиране, координиране и подобряване на работата за преодоляване на тормоза в училище/ превенция;
- Използване на дейностите по интереси като механизъм за приобщаване на учениците, коригиране на поведението им и противодействие на насилието, агресията и тормоза;
- Подкрепа и мотивиране на учениците с цел постигане на по-високи резултати на НВО и ДЗИ.

4. Планиране, организация и контрол на дейността на училището.

В СУ “Св. Патриарх Евтимий” има изградена и утвърдена организация на работа. През цялата учебна година се осъществява контрол – педагогически и административен.

В училището е изградена система за видеонаблюдение във всички кабинети, както и по коридорите и вън на двора.

В училището има изградена турникет система за контрол на достъпа, която се използва от ученици, педагогически специалисти, административен персонал и непедагогически специалисти.

5. Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на образование, възпитание и социализация.

Във всеки кабинет е поставена интерактивна дъска, чрез която се онагледява новото учебно съдържание, както и за затвърждаване на наученото или в часовете за упражнения.

В училището е изграден STEM център “От атома до Космоса”. Предвижда се изграждането и на втори STEM център.

Във всяка стая има поставени климатици, чрез които е възможно провеждането на нормален учебен процес в най-горещите дни през месеците май и юни.

5. Мерки за повишаване на качеството на образованието:

5.1 ЦЕЛИ И МЕРКИ ЗА ПОДОБРЯВАНЕ НА КАЧЕСТВОТО НА ОБРАЗОВАНИЕ В УЧИЛИЩЕ

Цел 1: Усъвършенстване на организацията и провеждането на образователния процес, повишаване на резултатите на учениците и усвояването на ключови компетентности необходими за бъдещата им реализация

- 1.1 Подобряване на образователната среда и условията за учене на учениците.
- 1.2 Осъществяване на екипна дейност между педагогическите специалисти за интегриране на учебното съдържание с фокус върху ключовите компетентности.
- 1.3 Обезпечаване на образователния процес с разработени адекватни и приложими учебни програми за разширена и допълнителна подготовка.
- 1.4 Извършване на задълбочени анализи на резултатите на учениците от НВО и ДЗИ, и извеждане на конкретни мерки за подобрене.
- 1.5 Планиране и реализиране на дейности за изграждане на позитивен организационен климат, за утвърждаване на позитивна дисциплина и за развитие на училищната общност (занимания по интереси, форми на ученическо самоуправление, взаимодействие с други институции с цел формиране на социални и граждански компетентности и умения за подкрепа на устойчивото развитие).
- 1.6 Осъществяване на пълноценно и ефективна партньорство с родителите на учениците.
- 1.7 Повишаване на професионалните умения и компетентности на педагогическите специалисти за осигуряване на ефективно провеждане на образователния процес, за прилагане на прилагане на компетентностния и ценностно-ориентиран подход.
- 1.8 Развитие на дигиталните компетентности на педагогическите специалисти за прилагане на новите технологии, за облачни ИКТ услуги, за иновативни дигитални методи за преподаване.

Цел 2: Усъвършенстване на управлението на институцията

- 2.1. Прилагане на ясна кадрова политика, съдържаща обективни критерии за подбор, назначаване, съкращаване, възнаграждение, дисциплинарна отговорност, награди, кариерно развитие.
- 2.2. Осъществяване на ефективна квалификационна дейност, с извършване на регулярна оценка на влиянието и ефективността на включването на педагогическите специалисти във форми за повишаване на професионалната им компетентност.
- 2.3. Създаване на климат за иновации, за създаване, популяризиране и обмяна на ефективни педагогически практики.
- 2.4. Изграждане на безопасна, здравословна и подкрепяща среда – пропускателен лежим, видеонаблюдение, медицински кабинет.
- 2.5. Оборудване и поддръжка на функционални и модерни класни стаи, кабинети, работилници, лаборатории и др.
- 2.6. Прилагане на ефективна система за финансово управление и контрол.
- 2.7. Регулярно провеждане на изследване за проучване на удовлетвореността от управлението на педагогическите специалисти, учениците, родителите, партньори и заинтересовани лица.

Мерките за повишаване на качеството на образованието включват анализиране, планирането (прогнозиране, проектиране), изпълнение, контрол на постиженията от гл. т. на заложените цели и достигнатите резултати, както и отчитане на дейностите в процеса на обучение, възпитание и

социализация на учениците и на управление на институцията чрез внасянето на подобрения в организацията на работата и повишаване на образователните резултати на учениците.

Дейности за повишаване на качеството на образованието в СУ „Свети Патриарх Евтимий“

Показатели	Дейности	Доказателствен материал (документи на училището)	Срок
1. Осигуряване на качествено и ефективно обучение.	<p>1.1. Планиране на балансиран училищен и държавен прием.</p> <p>1.2. Оптимизиране на училищните учебни планове с цел повишаване на резултатите на учениците по математика и английски език.</p> <p>1.3. Планиране, организация и провеждане на урок, самоподготовка, занимания по интереси.</p> <p>1.4. Използване на методи, подходи и техники на преподаване в зависимост от учебния предмет, целите, задачите и конкретните дейности, съобразени с възрастта и равнището на подготовка на учениците.</p> <p>1.5. Подготовка и използване на ИКТ, дидактически материали, помагала и др.</p> <p>1.6. Представяне на педагогическото майсторство на учителя: предшестваш опит, уменията да планира, организира и управлява процеса на обучение, както и да измерва и оценява резултатите на учениците. Представяне на този опит пред колеги, обсъждане и анализ на работещите методи.</p> <p>1.7. Прилагане на диференциран подход за обучение с цел подпомагане на ефективно учене според индивидуалните различия и способности на учениците (различни когнитивни силни и слаби страни, различна степен на интелектуални възможности); различни личностни и емоционални характеристики; различен стил на учене; различна степен на мотивация и интереси.</p>	<p>1. Заповеди за утвърждаване и за реализиране на училищен и държавен план- прием.</p> <p>2. Училищен учебен план.</p> <p>3. Дневно (Началото на учебния ден, продължителността на часовете и на почивките между тях) и седмично учебно разписание.</p> <p>4. Планове на уроци, занимания по интереси.</p> <p>5. Програма за занимания по интереси.</p> <p>6. График на консултации по учебни предмети, които се провеждат извън редовните учебни часове, утвърден със заповед.</p> <p>7. Констативни протоколи от осъществен контрол от директор, заместник-директор, РУО.</p> <p>8. Доклади от инспекции на НИО.</p>	<p>м. юли – септември</p> <p>м. май – ежегодно</p> <p>постоянен</p>
2. Установяване и измерване на постигнатите образователни резултати, нивото на	<p>2.1. Осъществяване на всеки етап от процеса на училищното образование на ефективна обратна връзка за постигнатите резултати, за отношението на учениците към формите и методите на преподаване, за техните нагласи и мотивация.</p> <p>а) отчитане и анализиране на текущи, срочни и</p>	<p>1. Дневници на паралелки.</p> <p>2. Лични картони.</p> <p>3. Ученическа книжка на ученици от IV до XII клас.</p> <p>4.Бележник за кореспонденция на учениците от I до III клас.</p>	<p>м. септември</p> <p>м. септември</p> <p>м. септември - ежегодно</p> <p>м. септември - ежегодно</p>

<p>4. Възпитание и социализация в образователния процес.</p>	<p>4.1. Изграждане на позитивен организационен климат. 4.2. Утвърждаване на позитивна дисциплина. 4.3. Изграждане и поддържане на училищна организационна култура чрез институционални политики в подкрепа на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование. 4.4.Формиране на социални и граждански компетентности чрез урок, самоподготовка, занимания по интереси. 4.5. Насочване към участие в развитието на училищната общност (форми на ученическо самоуправление (ученически съвети), доброволчество и др.). 4.6. Организиране и провеждане на дейности по превенция, интервенция и компенсирание на тормоза и насилието 4.7. Подкрепа на процеса на взаимодействие с други институции с цел формиране на умения за подкрепа на устойчивото развитие. 4.8.Измерване ефективността от прилагането на мерки и санкции на учениците.</p>	<p>1. Стратегия за развитие на училището с план за действие и финансиране. 2. Програма за гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование. 3. Правила за работата на ученическия съвет на ниво паралелка, клас, училище. 4.Етичен кодекс на училищната общност и етичен кодекс на ниво клас. 5.Правила за поведение на класа. 6. План за превенция и интервенция на насилието и тормоза.</p>	<p>м. октомври 2023 м. септември м. септември – ежегодно м. септември – ежегодно м. септември – ежегодно м. септември – ежегодно</p>
<p>5. Изпълнение на планираните дейности по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на ученици в задължителна училищна възраст.</p>	<p>5.1. Непрекъснатост на процеса на отчитане на отсъствията, вкл. по уважителни причини, анализ и информирание на родителите, отдел „Закрила на детето“, дирекция „Социално подпомагане“, своевременно установяване на причините за отсъствия. 5.2. Системно взаимодействие с ангажираните институции и с родителите с цел мотивирането им за осигуряване на трайното присъствие на ученика в образователната институция. 5.3. Организиране и провеждане на дейности по превенция на отпадането, интервенция и компенсирание на отпадането от училище. 5.4. Подкрепа на процесите на обхващане и реинтегриране на отпаднали от образователната система ученици. 5.5. Прилагане на процедурите по предоставяне в натура на отпускните семейни и социални помощи в съответствие с индивидуалните потребности на</p>	<p>1. Програма за превенция на ранното напускане на училище. 2. Програма за предоставяне на равни възможности и за приобщаване на децата и учениците от уязвими групи. 3. Правила за условия и ред за получаване на стипендии от учениците</p>	<p>м. септември – ежегодно</p>

	учениците.		
6. Удовлетвореност на участниците в образователния процес от постигнатите резултати и участие в набелязването на политики за подобряването им.	6.1. Установяване удовлетвореността на учениците от предлаганото качество на образователния процес. 6.2. Установяване удовлетвореността на педагогическите специалисти от предлаганото качество на образователния процес. 6.3. Установяване удовлетвореността на родителите от предлаганото качество на образователния процес. 6.4. Установяване удовлетвореността на заинтересованите страни, вкл. партньорски работодателски организации от предлаганото качество на образователния процес.	1. Анкетни карти, въпросници 2. Протоколи от заседания на педагогическия съвет	м. юни – ежегодно м. юни – ежегодно

Най-важните мерки, които трябва да предприемем са:

- подобряване на процеса на преподаване;
- повишаване на мотивацията за учене;
- оптимизиране на вътрешната система за оценяване постиженията на учениците;
- отчитане на индивидуалния напредък на всеки ученик;
- развитие на умения за учене, самооценка, самокритичност, самоусъвършенстване и работа в екип в процеса на взаимодействие;
- Осъществяване на задължителни и допълнителни консултации с учениците.

Очаквани резултати от прилагане на мерките за повишаване на качеството

Предложените мерки за внасяне на подобрения в работата на институцията за повишаване качеството на предоставяното образование са насочени към преодоляване на слабите страни и рисковете като се мултиплицират силните страни и се оползотворяват пълноценно всички възможности на училището.

Чрез прилагане на мерките и в изпълнение на поставените в Стратегията за развитие на училището цели ще се гарантира очакваното качество, удовлетвореност на участниците в училищното образование и индивидуалния напредък на всеки ученик.

Очаквани резултати, свързани с повишаване на качеството и ефективността на образователния процес:

1. Осигуряване на по-голяма практическа приложимост на обучението и ориентирането му към конкретни резултати.
2. По-добра организация на различните формите на обучение.
3. Успешно участие във външното оценяване, ДЗИ както и доразвиване и усъвършенстване на системата за вътрешно оценяване.
4. Засилване на възпитателната работа с децата и учениците с оглед пълноценно личностно развитие.

5. Разширяване и стимулиране на формите за обучение и възпитание в дух на демократично гражданство и патриотизъм, здравно и екологично възпитание, потребителска култура, физическа активност и спорт.
6. Постигане на положително отношение към училището и предлаганото училищно образование.
7. По-широко навлизане на нови технологии и методи на преподаване, насочени към личността на ученика.
8. Подобрена материална, физическа и информационна среда.

VII. ПАТРИОТИЧНО ВЪЗПИТАНИЕ, ФОРМИРАНЕ НА НАЦИОНАЛНО САМОСЪЗНАНИЕ И НА ОБЩОЧОВЕШКИ ЦЕННОСТИ У УЧЕНИЦИТЕ

- Създаване на подходящи условия за интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете и на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му.

- Планиране и реализиране на дейности, насочени както за запознаване на учениците с националните, европейските и световните културни ценности и традиции, така и за съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност и българското национално самосъзнание.

Съвременното ни общество изисква патриотично възпитание, чрез което да се формират базови компетентности, върху които децата, прекрачвайки училищния праг, да изградят: национална гордост, обич към традициите, към миналото и към постиженията на българския народ; уважение към държавните символи; модел за поведение, насочен към уважение и толерантност, към личностно израстване и утвърждаване като достойни хора и участници в обществото - това са и част от целите на патриотичното възпитание в училищата, заложен в Стратегията за

Дейности	Поставени задачи	Очаквани резултати	Срок
Занимания по интереси	1. Развитие на детските художествено-артистични заложби в различните видове изкуство – танцувални, певчески, артистични;	1. Изграждане на уважение, обич и отговорност към семейството, към родния град и родината;	м. октомври – ежегодно
Изучаване на литературни произведения с патриотична тематика	2. Приобщаване към отбелязване на обществено значими дати, събития и български народни празници;	2. Гордост с националните постижения в различни области от обществения живот, привързаност към родната земя, език, традиции и стремеж към тяхното съхранение и предаване на следващите поколения;	постоянен
Отбелязване на значими дати, свързани с историята	3. Изграждане на умения за работа в екип.	3. Формиран устойчив интерес към историческото минало;	по националния календар
Срещи с културни дейци, музейни работници, фолклорни ансамбли, видни общественици	4. Формиране на умения за самокритичност, организация, самооценка и контрол.	4. Познаване историята на родния град и родината, културното и историческото им наследство, личностите, допринесли за възхода им;	постоянен
Учебни екскурзии, свързани с посещения на исторически паметници и местности	5. Използване на нетрадиционни форми на обучение, разчупване на стереотипа и внасяне емоционален заряд и удовлетворение.	5. Формиране на етническа и расова толерантност	при необходимост

възпитателната работа в образователните институции 2019 - 2030 г. на МОН.

Това е и основна цел на екипът на СУ „Свети Патриарх Евтимий“, който традиционно се стреми да създава подходящи условия за интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите,

способностите и интересите му. Усилията са свързани с планиране и реализиране на дейности, насочени както за запознаване на учениците с националните, европейските и световните културни ценности и традиции, така и за съхранение и утвърждаване на българската национална идентичност и българско национално самосъзнание. Патриотичното образование в училище трябва да се извършва както в класната стая, така и в извънкласните дейности.

VIII. ОСИГУРЯВАНЕ НА УСЛОВИЯ ЗА ФИЗИЧЕСКА АКТИВНОСТ И УЧАСТИЕ В СПОРТНИ ДЕЙНОСТИ

Спортът има важна роля за адаптирането на обществото към непрекъснато усложняващата се здравна и екологична обстановка. Спортът възпитава у подрастващите важни морално - волеви качества, подобрява физическата им дееспособност и дава възможност да бъдат по-жизнени и работоспособни. Ето защо основна задача на физическото възпитание е мотивиране на все повече ученици за системни занимания с физически упражнения и спорт. В този смисъл са представени възможности в различна форма, средства и методи способстващи за:

1. Формиране на ценностна и правилна ориентация в отношението към спорта;
2. Преминване от пасивна към активна позиция за укрепване на здравето и физическото развитие;
3. Стремение към духовно съзряване и възпитаване на дисциплина и самоконтрол.

Дейности	Фактори	Срок
Изготвяне на подробен Спортен календар на училището съобразен с ДС и Календара на МОН за спортни изяви;	- Осигуряване и системно подобряване на материалната база;	м. септември – ежегодно
Участието на отбори свързани с Проекти;	- Отговорно планиране използването на принципа на равномерната заетост съобразена с изпълнение на ДС;	постоянен
Участие на отбори в състезания с Представителна цел „Световен ден на спорта”;	- Компетентността на преподавателя, който е в основата на мотивацията за системна физическа активност и участие на учениците в дейностите свързани с Физическото възпитание и спорта.	м. април – май
Участие в районни и национални кръгове на състезания по волейбол, тенис на маса и футбол по календара на „Ученически игри“		м. ноември – януари
Участие в Общински състезания		по график
Провеждане на училищен спортен празник		по график

Дейността по организирането на спортните празници е поверена на преподавателите по ФВС /изготвят план-график за празника, подготвят учениците за участие в състезанията, формират отборите/, със съдействието на класните ръководители /осигуряват присъствието на учениците в часа и мястото на провеждане на състезанието / и ръководството/ осигурява наградите за изявилите се ученици и обори по класове/.

Осигуряването на условия за физическа активност и участие в спортни дейности изисква непрекъснато поддържане и обновяване на спортната база на училището, съобразено изцяло с необходимостта от изпълнение на ДС. Това включва дейностите по учебния план, както и особеностите отразени в документите свързани с опазване здравето и живота на учениците по време на учебните мероприятия на територията на училището. Изграждането и поддържането на училищните бази е желателно да е по проекти с общинско и държавно партньорство. Основен начин за набиране на средства е участието с проекти съобразени с европейските традиции и опит.

Планираните дейности, насочени към формиране и развиване на умения, свързани със спорта и здравето и придобиване на компетентности за прилагане принципите на устойчиво развитие са разработени в съответствие със:

- Закона за физическото възпитание и спорта;
- Националната стратегия за развитие на физическото възпитание и спорта в Република България;
- Закона за закрила на детето;
- Общия план за развитие;
- Нормативните актове, отнасящи се до ролята и функциите на общините по отношение на физическото възпитание и спорта.

IX. ПРИЛОЖЕНИЯ: ПЛАНОВЕ ЗА ДЕЙСТВИЕ И ОТЧЕТИ ЗА ВСЯКА УЧЕБНА ГОДИНА, ПРИЕТИ ОТ ПЕДАГОГИЧЕСКИЯ СЪВЕТ

- ПРОГРАМА ПО ГРАЖДАНСКО И ЗДРАВНО ОБРАЗОВАНИЕ ПО НАЦИОНАЛНА ПРОГРАМА „БЕЗ СВОБОДЕН ЧАС”, МОДУЛ „БЕЗ СВОБОДЕН ЧАС В УЧИЛИЩЕ“2024/2025 УЧЕБНА ГОДИНА;
- УЧИЛИЩНА ПРОГРАМА ЗА ГРАЖДАНСКО, ЗДРАВНО, ЕКОЛОГИЧНО И ИНТЕРКУЛТУРНО ОБРАЗОВАНИЕ ЗА УЧЕБНАТА 2024/2025 ГОДИНА;
- УЧИЛИЩЕН ПЛАН ПО МЕХАНИЗЪМ ЗА СЪВМЕСТНА РАБОТА НА ИНСТИТУЦИИТЕ ПО ОБХВАЩАНЕ, ВКЛЮЧВАНЕ И ПРЕДОТВРАТЯВАНЕ НА ОТПАДАНЕТО ОТ ОБРАЗОВАТЕЛНАТА СИСТЕМА НА ДЕЦА И УЧЕНИЦИ В ЗАДЪЛЖИТЕЛНА ПРЕДУЧИЛИЩНА И УЧИЛИЩНА ВЪЗРАСТ 2023/2023 УЧЕБНА ГОДИНА;
- ПРОГРАМА ЗА ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ И ЗА ПРИОБЩАВАНЕ НА ДЕЦА И УЧЕНИЦИ ОТ УЯЗВИМИ ГРУПИ ЗА 2024/2025 УЧЕБНА ГОДИНА;
- УЧИЛИЩЕН ПЛАН ЗА ПРЕВЕНЦИЯ И ИНТЕРВЕНЦИЯ НА НАСИЛИЕТО И ТОРМОЗА ЗА УЧЕБНАТА 2024/2025 ГОДИНА.